جمهورية مصر العربية
المركز القومى للبحوث التربوية

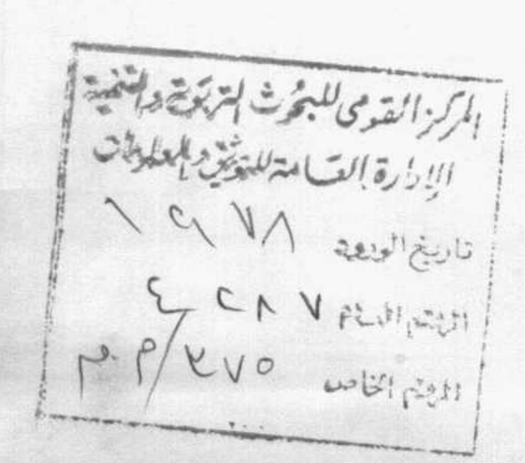


تقرير
لجنة تحديث مادة الاقتصاد المنزلى

اعداد
شويكار حشيش
كبير باحثين أول (مقررة اللجنة)

تقديم
الأستاذ الدكتور يوسف خليل يوسف
وكيل الوزارة مدير المركز القومى للبحوث التربوية

١٩٧٨



تقديم الاستاذ الدكتور يوسف خليل يوسف
وكيل الوزاره ومديرالمركز القومي للبحوث
التربويـــة

—

تطور نشاط الاسرة من المرحلة البدائية المتميزة بالاكتفاء الذاتي انتاجيـا واستهلاكيا وبى مستوى متدنى لحفظ الذات والنوع ، الى مرحلة التصنيع العائلـى البسيط ، الى مرحلة الاسرة المستهلكة لكثير من السلع والخدمات ، والمتخصصـه فى بعض نوع الانتاج وفق تدريب وتأهيل كل فرد فيها . وقد راكب هـــذا التطور نموا فى مفهوم " الاقتصاد المنزلى" فبعد ان كان النقل والتقليد والوراثـه الاجتماعية السائده هى الابعاد المحدده لهذا المفهوم ، اصبحت عمليـة تغيير السلوك صوب اهداف تنمية اجتماعية لرقى الاسرة . ورقى الوطن هـــى الابعاد المستحدثه له .

ونحن فى مصر فى أشد الحاجه الى التوعية والتبصير بهذا المفهـــوم المستحدث ،لذلك رحب المركز القومى للبحوث التربوية بمشروع تحديث مــادة الاقتصاد المنزلى فى ضوء الابحاث العلمية الأكاديمية والمقدم من الاستـــاذة شويكار حشيش كبير باحثين أول ورئيسة قسم الانشطة التربوية ومسئولة وحـــدة الاقتصاد المنزلى بالمركز والدكتور فيليب اسكاروس المتخصص فى أصول التربيـــة وكلف المركز سيادتها بالتعاون فى اعداد ورقة عمل للمشروع ومتابعة تنفيذها .

والحقيقة تقال ، انه ماكان يمكن ان يتم هذا الانجاز عام ١٩٧٨ لـــولا جهود الاستاذه حياة الطيب النجار التى تولت رئاسة جميع جلسات اللجنـــه التى تحولت الى (فريق بحث) ،ولولا خصوبة عطاء الاستاذه الدكتوره كوثـــر حسين كوجك والاستاذة الدكتورة أنصاف نصر والاستاذه فلورا استيرو فرج مـــن جامعة حلوان بجانب الخبرات الميدانية الناضجة للاستاذة سهام غالـــب والاستاذة محاسن عنايب من وزارة التربية والتعليم .

ونرجو التوفيق فى عام ١٩٧٩ لهذه المجموعة البحثية المتعاونـــه عند مواصلتها العمل الجاد الذى بدأته العام الماضى .

والله ولى التوفيـــــق ، وكيل الوزارة مدير المركز

استاذ دكتور/ يوسف خليل يوسف

محتويات التقرير

صفحه

مقدمـــــــــه

تقوم استراتيجية العمل فى المركز القومى للبحوث التربوية على أســـاس تحديث التعليم فى مصر ، ولذلك كان لابد من امداد المستحدثـــات التربوية الى مادة الاقتصاد المنزلى ، ولايتحقق ذلك الا بتعاون وثيـــق بين الكفايات الجامعية والخبرات الميدانية والباحثين المتفرغين للبحـــث والقادرين على وضع مايراه الجامعيون والميدانيون موضع التجربة والاختبار .

لهذا تكونت لجنة التحديث على اساس ضم خبرات متكاملة لدراســـة أبعاد وأساليب ادخال المستحدثات وتم تشكيلها على النحو التالى : ـ

من المركز القومى للبحوث التربويـــة :

(١) أ . د . يوسف خليل يوسـف	وكيل الوزارة مدير المركز
(٢) أ . شويكار حشيـــش	كبير باحثين أول ـــ
(٣) أ . د . فيليب اسكـــاروس	متخصص فى اصول التربية

من وزارة التربية والتعليـــــم :

(١) أ . انعام على فهمـــى	مستشارة الاقتصاد المنزلى
(٢) أ . سهام محمود غالـــب	موجهة عامه اقتصاد منزلـــى
(٣) أ . محاسن ادهم عنايـــت	مديرة ادارة متخصصة فـــى الاقتصاد المنزلـــــى

من كلية الاقتصاد المنزلى ـ جامعة حلوان :

(١) أ . حياة الطيب النجـــار	عميدة كلية الاقتصاد المنزلى سابقا متخصصه فى الاطعمه والتغذيـــه .

(٢) أ. د. أنصاف حسن نصـــر — عميد ة كلية الاقتصاد المنزلـــى متخصصه فى الملابس والانسجـــه

(٣) أ. فلورا استـــــــــــرو — استاذ مساعد ادارة المـــنزل واقتصاديات الاســـــرة .

من كلية التربية الفنية ــ جامعة حلوان :

(١) أ. د. كوثر حسين كوجـــــك — استاذ رئيس قسم المناهج وطـــرق التدريس متخصصه فى الاقتصـــاد المنزلـــــى .

من هيئة الاغذية والزراعـــــــــــة :

(١) أ. علوية عدســـــــوى — خبيرة الاقتصاد المنزلى بهيئـــة الاغذية والزراعة التابعـــــة للامم المتحدة .

وعقدت اللجنة عشرين جلسة خلال عام ١٩٧٨ وحضر الجميع تقريبـــــا بانتظام باستثناء :

(١) الاستاذة انعام على فهمـى مستشارة الاقتصاد المنزلى بوزارة التربية والتعليم ــ اذ حالت أعباء وظيفتها الثقيلة دون اثراء اللجنـــة بفكرها المستنير . ونرجو أن يسمح وقتها بالمشاركة فى العام ١٩٧٩ م .

(٢) الاستاذ ة د. أنصاف حسن نصـــر عميد ة كلية الاقتصاد المنزلى حاليا اذ شغلها المنصب الجديد من الاستمرار فى المشاركة فى اعمال اللجنه .

(٣) الاستاذ ة علويـــة عدســـوى مستشارة الاقتصاد المنزلـــى بهيئة الاغذية والزراعة التابعة للامم المتحدة ــ وذلك لتعارض مواعيـــد الجلسات مع اوقات اعمالها .

وكأمر للمناقشة قدمت المقررة و د. فيليب اسكاروس ورقة العمـــــــل التاليـــــة :

ورقة عمل مقترحة لدراسة
تحديث مادة الاقتصاد المنزلي في ضوء نتائج الابحاث العلمية
الاكاديمية

========

مبررات التحديث :

(١) تغيير بعض اوضاع المجتمع المصري الاجتماعية والاقتصادية والحاجة الى الترشيد في جميع النواحي الحياتية .
(٢) تغيير مطالب وامكانيات فئات الشعب المصري المختلفة في مواجهة حاجاتهم من الغذاء والكساء والاسكان والعلاقات الاسرية ... الخ .
(٣) تغيير مفهوم مادة الاقتصاد المنزلي وظهور الحاجة الى تحديد مجالاته بين مجالات الانشطة الانسانية الاخرى .
(٤) الحاجة الى تعميم مفهوم الاستحداث التربوي في شتى المجالات في مصر .

الاتجاهات العامة التي ينبني عليها التحديث :

(١) نشاط الاقتصاد المنزلي يمتد الى الجنسين دون الاقتصار على الاناث .
(٢) هناك حاجة الى وضع مناهج ومقررات للتعليم المدرسي والتربية اللامدرسية .
(٣) يستند التحديث الى اصول علمية بمعنى :
أ - يستفيد المنهج من نتائج البحوث الاكاديمية .
ب - يتيح التحديث الفرصة لاجراء مزيد من البحوث التطبيقية applied وبحوث تحسين التطبيق developmental
(٤) تحديد الاهداف بدقة وباسلوب اجرائي .

مجالات تحديث مناهج الاقتصاد المنزلـــي :

اولا تحديث المجالات فى النواحى الاتيـــة :

(١) الغذاء والتغذيـــة
(٢) الاسكان وادارة المنزل
(٣) اقتصاديات الاسرة
(٤) تنسيق الزهور والبستنة
(٥) تربية الاسماك والطيور والدواجن
(٦) النسيج والملابـــس
(٧) ترشيد الاستهـــلاك
(٨) تنظيم الاســـرة
(٩) العلاقات العائليـــة
(١٠) رعاية الامومة والطفولـــة
(١١) الاسعاف والتمريـــض
(١٢) النظافة وصحة البيئـــة
(١٣) رعاية المسنين وأرباب المعاشات
(١٤) صيانة الاجهزة والاصـــلاح

ثانيا الكتـــاب المدرســـى :

(١) يؤلف كتاب واحد على شكل مرجع عام ؟ ام يؤلف كتاب لكـــل مجال ؟ ام يؤلف العديد من الكتب لمواجهة شتى الاعمار ؟
(٢) تؤلفه لجنة أم يؤلف بمسابقـــة ؟
(٣) يؤلفة اساتذة جامعيون أم عاملون بالميدان ؟ أم مجموعـــة مشتركة منهما ٠

ثالثا الوسائل التعليميـــــــة :

(١) ما هى أرخص الوسائل الممكنة لتأثيث مخبر فى الريف المصرى ؟
(٢) ما هى ارخص الوسائل الممكنة لتأثيث مخبر فى المدينة المصرية ؟
(٣) ما هى ارخص الوسائل الممكنة لمواجهة حاجة التعليم فى معسكر او تجمع مؤقت فى نادى أو هيئـة ؟
(٤) كيف نستفيد من وسائل الاعلام لاشاعة استخدام الوسائــــل المقترحة ؟

رابعا اعداد المعلــــــم :

(١) معلمة فقط أم هناك دور للمعلـــم ؟
(٢) هل يقترح تخصيص شعبة فى الاقتصاد المنزلى فى كليات التربية للبنين والبنات ؟

خامسا مقترحات لتنفيذ التحديـــث :

(١) هل يمكن تغيير اسم مادة الاقتصاد المنزلى الى (التربيـــة الحياتية) Life Education حتى اذا ادخلت فى مدارس البنين او اذا عرضت فى وسائل الاعلام لا يشعـــر الرجل والشباب بالخجل من متابعتها لترسخ مفاهيم غـــير عصرية عن معنى (الرجولة) لدى الكثيرين منهم ؟
(٢) ما خطوات تحديث المناهج المدرسية ؟ هل تطبق مرة واحـدة ام بالتدرج سنة تلو الاخرى ؟
(٣) هل يمكن انشاء مركز تحديث التربية الحياتية على نمط مركـــز تطوير تدريس العلوم بجامعة عين شمس لتتاح الفرصة المالية والادارية للتحديث يتخطى عقبات الروتين ؟

مقترحات لابحاث أخرى لتدعيم التحديث :

(١) دراسة مطالب الشباب من الجنسين فى مصر فى الريف والحضر ثم بحث كيفية وفاء الاقتصاد المنزلى (التربية الحياتية) بهذه المطالب .

(٢) دراسة مدى امكانية تضمين محتوى التربية الصحية والفسيولوجى والكيمياء ومسايرة المجتمع لبعض مفاهيم الاقتصاد المنزلى الى ان يبرز الاقتصاد المنزلى كمجال حياتى هام يستجيب له الجنسين كأى مادة دراسية هامة من وجهة نظرهم .

وقد تمت دراسة هذه الورقة فى اول اجتماع للجنة ورؤى ضرورة التعرف اولا على الاهداف الموضوعة لمناهج الاقتصاد المنزلى والتى قدمت الى اللجنة فى الجلسة التالية ونصها كما يلى :

الاهداف العامة لمناهج الاقتصاد المنزلى

لما كانت الاسرة هى المحور الاساسى فى بناء المجتمع وان دراسات الاقتصاد المنزلى تهتم بخدمة الاسرة وتنميتها وتعمل على الارتقاء بها فى جميع مراحلها ومن كافة نواحيها على اساس ان ارسخ المعتقدات واثبت السلوك فى الافراد هى التى اكتسبت من الحياة العائلية وكذلك فهى تعود الفرد وتوجهه الى التعمق فى تفهم اسباب السلوك الانسانى وفى تفهم قيمة المعيشة المجدية فى الاسرة .

واكثر من ذلك فهى تنمى فى الفرد الرغبة والقدرة على اتخاذ خطوات ايجابية صائبة نحو تهذيب الوسائل والعادات المنبثقة فى الاسرة من حيث التغذية والملبس والمسكن وتربية الاطفال وتثقيف الافراد وتنمية الصلات الاجتماعيه فهى اذاً تعاون الفرد على ان يحيا حياة متفائلة مع مجتمعه كعامل منتج وكريم

اسرة تقدمية وكذلك كمواطن صالح فى دولته وبالتالى فهى تعاون على تحقيـــق الهدفين الحلى بناء المجتمع وغرس عادات جديدة فيه كما انها تثبت الايمان العميق فى الفرد بضرورة التغيير الجذرى للمجتمع الذى نعيش فيه ٠

ولذلك فان من اهم اهداف الاقتصاد المنزلى الاتـــى :

(١) تنمية مفاهيم الحياة الاشتراكية الديمقراطية التعاونية عن طريق تنميـــة القدرات اللازمة للحياة واكتساب الخبرات وتهيئة الفرد بحيث يستطيـــع الاسهام فى تطوير الحياة الاجتماعية فى النهوض بالمجتمع وامداده بالفاعلية المثمـــرة ٠

(٢) تكوين مجموعة من المبادىء والقيم توجه سلوك الفرد الشخصى والاجتماعى وتنمية الاحساس بالمسئولية لعضوية المجتمع مثل التعاون والنظام والاقتصاد وحسن التصـــرف ٠

(٣) تهيئة الفرد لتحمل مسئوليات الاسرة والاضطلاع باعبائها والقيـــــام بواجباته نحوها ٠

(٤) ربط مادة الاقتصاد المنزلى بباقى مواد الدراســـة ٠

(٥) تعويد الفرد التخطيط والتنظيم لكل عملية والقضاء على الارتجـــــال والسطحيـــة ٠

(٦) حسن التصرف فى موارد الاسرة لتحقيق افضل مستوى معيشى ممكــــن للاسرة فى حدود دخلها ٠

(٧) الوقوف على الطرق الفعالة فى الادارة المنزلية وتعويد الفرد والاستفادة من الدراسة العملية لادارة المنزل التى توضح الاساليب المتمشية مــع التطور الحديث والتى يمكن ان تخفف الكثير من الاعباء ٠

(٨) تنمية الروح الاقتصادية والجمالية عند الفرد بالارشاد لكيفية اختيار الانسجة والملابس والتعريف بالطرق العلمية للعناية بها وصيانتها وعلاقة ذلك بالمظهر العام ·

(٩) تنمية الاستعدادات العملية لدى الفرد والتدريب على ممارسة العمل اليدوى واحترامه واحترام القائمين به وفتح المجال امامه مستقبلا للاعتماد على النفس فى مواجهة ظروف الحياة ·

(١٠) اتاحة الفرصة للفرد لتعليم بعض الصناعات باستخدام الخامات المحلية التى تساعد على رفع مستوى دخل الاسرة والمساهمة فى رفع - مستوى الدخل القومى بما يتمشى مع قدرة الفرد فى المراحل المختلفة ·

(١١) الاستفادة من دراسة المادة فى شغل اوقات الفراغ بانتاج نافع ·

(١٢) تنمية العادات الصحية والغذائية والعناية بالمظهر وعلاقته فى تكوين الشخصية وتأثير ذلك على الفرد وبالتالى المجتمع

(١٣) معرفة العلاقة بين تغذية الفرد ونموه وسلامته وقدرته على العمل والانتاج ·

(١٤) تدريب الفرد على حسن اختيار الغذاء والطريقة الصحيحة لتخطيط الوجبات اليومية بحيث تتنوع لتشمل كل احتياجاته من العناصر اللازمة وبديلاتها ·

(١٥) تعويد الطالبات على كيفية الاستعاضة عن الاصناف الغالية الثمن أو الغير متيسر وجودها ببديلاتها من الاطعمة الرخيصة والمتوفر وجودها لسد الاحتياجات الغذائية حتى يمكن مسايرة الظروف الاقتصادية الحاضرة والزيادة المضطردة فى عدد السكان ·

(١٦) تعريف الطالبات بتأثير عمليات الاعداد والطهى والحفظ على المواد الغذائية الموجودة بالاطعمة المختلفة حتى يمكن معرفة مدى استفادة الجسم من هذه الاطعمة بعد اجراء هذه العمليات .

(١٧) تبصير الطالبات بالاستعمال السليم للادوات والاجهزة المنزلية بحيث تحسن الانتفاع بها فتعرف كيف تتقى اخطارها وتستفيد بالمستحدث فى مسايرة النهضة القائمة .

(١٨) الانتفاع بالمستهلك فى خلق جديد لغرض الناحية الاقتصادية وتنمية الروح للابتكار والتجديد .

وبعد عرض هذه الاهداف رأى أعضاء اللجنة أن أبعاد هذا ستزداد وضوحا عند تتبع مراحل تطور الاقتصاد المنزلى مما يؤدى الى اكسابه الدراسة عمقا تاريخيا واصالة فكرية ولذلك قدمت الاستاذة حياء النجار والاستاذه فلورا استيرو ورقة فى هذا المجال وتم مناقشتها ثم وضعت فى صيغتها النهائية كما يلى :

الاقتصاد المنزلى ومراحل تطوره

يمكن تقسيم تطور الاسرة فى هذا المجال الى ثلاث مراحل رئيسية :

اولا المرحلة الاولى :

كانت الاسرة وحدة انتاجية واستخدمت الاساليب التقليدية فى ذلك واتصفت بأنها ذات اكتفاء ذاتى تستهلك ما تنتج .

ثانيا المرحلة الثانية :

أى الاسرة فى مرحلة انتقالية ، وقد تميزت الاسرة فى هذه المرحلة بما يأتى :

- كانت تنتج جزءا كبيرا من المأكــل ٠
- قامت بنسيج ملابسها أحيانا وحياكتها غالبا ٠
- استعانت بالادوات المنزلية اليدوية والبدائيـــة ٠

ثالثا المرحلة الثالثــــــة :

اى الاسرة فى العصر الحديث عصر التقدم العلمى والتطور التكنولوجـــى وقد تميزت الاسرة فى هذه المرحلة بما يأتـــى :

- استخدام الاطعمة المعدة او النصف المعــدة ٠
- استخدمت الملابس الجاهزة فى كثير من الاحيــان ٠
- استعانت بالاجهزة والادوات المنزلية الحديثة الكهربائية والنصف اوتوماتيكية ولا سيما الاسرة الحضرية ٠

الاقتصاد المنزلى كمادة دراسية فى المناهج التعليميــة :

لم يكن للاقتصاد المنزلى مناهج خاصة فى التعليم النظامى اذ كانت عملية تعليم الفتاة تتم عن طريق تبادل الخبرات والممارسة فى نطاق الاســـرة واعتمدت البنت على نقل خبرات أمها والخبرات التى رأت أنها افضل او جديـده عن جيرانها ومعارفها وهكذا ٠

لذلك نجد ان الاقتصاد المنزلى دخل متأخرا فى المدارس عن غـــيره من مجالات المعرفة وذلك لانه ارتبط ارتباطا وثيقا بالمرأة ، وقد جاء تعلـــيم المرأة متأخرا عن تعليم الرجل ٠

وقد مر تعليم الاقتصاد المنزلى فى مراحل ملازمة لتطور الاســـرة ٠

بالنسبة للمرحلة الاولــــى :

كانت النساء يتبادلن الخبرات فيما يتعلق بشئون المنزل فى زياراتهـــن ومقابلاتهن أى انتقلت الخبرات بالطرق التقليدية فكانت الفتيات ينقلـــن هذه الخبرات عن طريق أمهاتهم وجاراتهم ولم يكن هناك دراسة منتظمة لهذا المجال ٠

بالنسبة للمرحلة الثانيـــــة :

تركز الاهتمام فى هذه المرحلة على اكتساب المهارات فى اعداد الطعـام والتفصيل وحياكة الملابس والتفنين فى تزيين المنزل وتنسيقه واحتلـت ما أطلق عليه المواد النسوية مكانة هامة جدا فى الخطة التعليميـة بالنسبة للفتاة ٠ كما صاحب تطور تعليم الفتاة اهتمام كبير بالمواد النسوية فانشئت المدارس الثانوية الفنية خصيصا لذلك علاوة على المعاهد العليا المتخصصة مع العلم ظهرت مهارات جديدة ٠

بالنسبة للمرحلة الثالثـــة :

فقد تأثر تعليم الاقتصاد المنزلى بالثورة الصناعية وما واكبها من تقـدم تكنولوجى :

أ – فقد امدت الثورة الصناعية الاسرة بالاجهزة والادوات المنزليـة التى من شأنها تسهيل العمليات المنزلية وتبسيطها مثل العناية بالملابس واعداد الطعام مما يساعد ربة الاسرة على القيـام باعمالها المنزلية فى وقت قصير ٠ وترتب على ذلك ان قـل الاهتمام بتعليم الفتاة المهارات المنزليـة ٠

ب – وفرت الثورة الصناعية للاسـرة المعلبات والاطعمة النصـف مجهزة وبذلك اصبحت المهارة اليدوية لا تحتل المكانة الاولى بين اهداف تعليم الاقتصاد المنزلى ٠

جـ – اتجهت الثورة الصناعية الى امداد السوق بكثير من الملابـس الجاهزة واصبح من الميسور الحصول عليها بأسعار مناسبـة وترتب على ذلك أنه لم يعد تعلم التفصيل والحياكة بالامـر الضرورى كما كان عليه فيما مضى ٠

لذلك كله نجد ان الدول المتقدمة لم تعد تركز على اكساب المهـارات المنزلية بل تغير الاتجاه الى تعلم كيفية آداء الاعمال المنزلية بطريقة سهلـة

وفى وقت قصير ، وعلى الفرد ان ينمى مهاراته فى آداء ما يرغب منها بالممارسة خارج المدرسة ، واصبح الاهتمام منصبا على تنمية الانسان لكى يتكيف مع بيئته داخل المنزل وخارجه وتضمنت المناهج الدراسية المتطورة الخاصه بالاقتصاد المنزلى ما يلى :

أ - طرق تنشئة الابناء التنشئة السليمة جسميا ، وعقليا ، ونفسيا .
ب - الوسائل التى تعين الافراد على التكيف فى المجتمع فيعيشون فى وئام وتعاون مع الغير .
جـ - الاساليب العلمية التى تساعد على التخطيط السليم .
د - الطرق التى تساعد على المفاضلة بين السلع الاستهلاكية واتخاذ القرارات السليمة .
هـ - الوسائل التى تساعد على تبسيط الاعمال المنزلية وتحسين طرق الاداء
و - الاساليب التى تساعد الافراد على مواجهة ما يعترضهم من مشاكل وحلها بالطرق السليمه .

وبعد استكشاف العمق التاريخى كان لابد من تحديد المجالات الحديثة لمادة الاقتصاد المنزلى التى رؤى تسميتها " التربية الاسرية " لتعبر التسمية عن المضمون والاهداف الحقيقية لها . وتكلفت الدكتورة كوثر كوجك بتحديد هذه المجالات ثم نوقشت ورقة العمل التى تقدمت بها سيادتها ووضعت فى صيغتها النهائية كما يلى :

محتوى المجالات المختلفة لعلم التربية الاسرية

اتفق على تقسيم علم التربية الاسرية الى مجالات خمسة تكون فى مجموعها محتوى ومضمون هذا العلم . تلك المجالات هى :

(١) الاطعمة والتغذية .
(٢) الملابس والانسجة .
(٣) الطفولة والعلاقات الاسرية .
(٤) ادارة منزل واقتصاديات الاسرة .
(٥) المسكن ومفروشاته وادواته .

والجدير بالذكر هنا ان اهمية ومكانة علم التربية الاسرية بين العلوم والمواد الاخرى فى المنهج الدرسى ، انما تتوقف الى حد كبير على شموله لكل تلك المجالات مجتمعة فى كل واحدة وعدم تفتيت اجزائه او النظر الى مجالاته فى عزلة عن بعضها البعض ، لانه عندئذ تغشونا الضبابية وعدم وضوح الرؤية بالنسبة لاهداف هذا العلم وبالتالى بالنسبة لتخطيط المناهج التى تحقق تلك الاهداف .

وفيما يلى محاولة لتوضيح محتوى كل مجال من المجالات السابقة كما اتفقت عليها اللجنة علما بأنه من الجائز تقسيم او تبويب محتوى التربية الاسرية الى عدد اكبر او اقل من المجالات ولكن المضمون الكلى دائما واحدا وان كان من الممكن التركيز على بعض المجالات وفقا لاحتياجات المجتمع والمستوى التعليمى الذى يخطط المنهج من أجله .

اولا <u>الاطعمة والتغذية</u> :

يهتم هذا المجال بدراسة احتياجات الانسان من العناصر الغذائية وبدراسة الاطعمة المتوفرة فى البيئة ومدى كفايتها لسد حاجات الافراد ويبحث هذا المجال ايضا فى العادات الغذائية عند الشعوب وطرق تطويرها وتحسينها مما يعود على الافراد بالصحة والكفاية الغذائية كذلك دراسة الاسس العلمية لاختيار واعداد الوجبات الغذائية اللازمة للافراد حسب اعمارهم وحالتهم الصحية وطبيعة عملهم وقدرتهم الاقتصادية مع الاحتفاظ باكبر قدر من العناصر الغذائية .. الخ . ثم

دراسة طرق حفظ الاطعمة وبعض الصناعات الغذائية على مستوى الاسرة ٠

ثانيا الملابس والنسيج :

نظرا للتقدم الصناعي الكبير في مجال الملابس والنسيج فقد تطورت الدراسة في هذا المجال من مجالات التربية الاسرية تطورا جذريا واصبحت تتضمن دراسة علمية فنية للنسيج من حيث مصادره وخصائصه وطرق العناية به والمحافظة عليه واستعمالاته ٠ يهتم هذا المجال ايضا بدراسة سيكلوجية الملابس وعلاقتها بالافراد والبيئة ، وتطبيق الاسس الفنية والاقتصادية عند اختيارها او تصميمها وتنفيذها ٠ كما يتضمن تجميل قطع الملابس والقطع الفنية المختلفة اللازمة للاسرة كذلك دراسه لبعض الماكينات المستعملة في الملابس ٠

ثالثا الطفولة والعلاقات الاسرية :

وهو من مجالات التربية الاسرية التي زاد الاهتمام بها حديثا ويتضمن دراسة للعلاقات الاسرية ودور افراد الاسرة ، وعلاقة الاسرة بالمجتمع ، ومشكلات الحياة الاسرية في مراحل الحياة المختلفة وعلاقة واثر العادات والتقاليد المرتبطة بالحياة الاسرية على الافراد وعلى المجتمع بصفة عامة مع التأكيد على أهمية تنظيم الاسرة ٠

ويكون نمو الطفل ورعايته جزءا اساسيا في هذا المجال ويتضمن ذلك دراسة النمو الادراكي والانفعالي والاجتماعي والجسماني للطفل منذ مولده الى مرحلة البلوغ ، واحتياجات الاطفال في مراحل العمر المختلفة ومشاكل تربية الاطفال ٠

رابعا   ادارة المنزل واقتصاديات الاسرة :

يتناول هذا المجال تطبيق مبادئ واسس الادارة على شئون الاسرة وتصريف امورها واستغلال الموارد المتاحة لها على مستوى الاسرة والمجتمع بهدف تحسين وتحقيق معيشتها واهدافها . تتضمن هذه الدراسة الطرق العلمية لاتخاذ القرارات بهدف ادارة شئون الاسرة ووضع الخطط لاستغلال مواردها المادية والبشرية مثل تخطيط ميزانية الاسرة وتوزيع وقت ربة البيت على مسئولياتها المختلفة مع الاهتمام بمشكلات المرأة العاملة ... يتبع ذلك دراسة كيفية تبسيط طرق اداء الاعمال المنزلية بما يضمن تنظيم الانشطة المتعددة لافراد الاسرة مع عدم الارهاق او الاسراف .

يتناول هذا المجال بصورة مركزة دراسة اقتصاديات الاسرة بصفتها الوحدة المستهلكة فى المجتمع ويهتم بترشيد الاستهلاك على مستوى الافراد والاسرة مع التعرض للعوامل والمؤثرات التى تتدخل فى سلوك المستهلك مثل الاعلانات ووسائل الاعلام وكذلك دراسة للخدمات المتاحة للمستهلك كالبنوك والتأمين والائتمان ... الخ .

خامسا   المسكن ومفروشاته وادواته :

يرتبط هذا المجال من مجالات التربية الاسرية بدراسة المسكن العائلى الريفى والحضرى من حيث الموقع والتصميم والتأثيث والفرش .
تشمل الدراسة تطبيقات عملية للاسس العلمية والقواعد الفنية فى تأثيث وفرش البيت فى ذلك دراسة الالوان والخطوط والنسب والتناسب .. الخ لتحقيق كلا الجانبين النفعى والجمالى فى المسكن كما يتضمن هذا المجال وسائل تجميع المسكن مع الاهتمام بتنسيق الزهور وانتاج بعض القطع الفنية لتجميع حجرات البيت المختلفة بالاضافة الى الادوات - والاجهزة المنزلية الحديثة من حيث اختيارها والتدريب على استعمالها وصيانتها والاصلاحات البسيطة والعناية بها .

وبعد ان وصلت اللجنة الى هذا المستوى من الدراسة بدأت عملية تقويم ما تم لتنطلق بأسلوب مستحدث لم يطبق في أى لجنة أخرى من قبل ويناسب طبيعة مادة التربية الاسرية • وقدم د • فيليب اسكاروس الخطوات الرئيسية التى اتبعتها لجنة تطوير امتحانات العلوم المشكلة من أعضاء من المركز القومى للبحوث التربوية ومن خبراء من مركز تطوير العلوم بجامعة عين شمس وفيما يلى هذه الخطوات لتصبح نبراسا ونموذجا يحتذى فى اعمال اللجان الاخرى التى يجب ان تصدر توصياتها واحكامها لابناء على معلومات عامة او انطباعات شخصية ولكن على اساس دراسة متخصصة ترتبط بالثقافة والاوضاع المصرية الحقيقية •

معالم الخطوات الرئيسية التى اتبعتها
لجنة تطوير الامتحانـــات
كنموذج يحتذى فى اعمال اللجـــان الاخـــرى

اولا تحديد الاهـــداف :

١ — الهدف البعيد :

تحسين العملية التعليمية من مدخل التقويم وعمل بنك اسئلة .

٢ — الهدف المباشر :

تغيير اسلوب وضع اسئلة الامتحانات وطريقة الاجابة عليهـــا بالدرجة التى تجعل المدرس يغير من طريقته . ويبـــدل المؤلف من طريقة عرضه المادة العلمية وتغير ادارة المعامـــل فى طريقة امداد المدارس بالوسائل التعليمية .

ثانيا اسلوب عمل اللجنة عام ١٩٧٨/٧٧ :

١ — الرئيس العام للمجموعة البحثيه :

ا.د .صلاح قطب وينوب عنه ا.د . رشدى لبيب .أ . د . رشدى فام .

٢ — الاعضاء :

٨ يمثلون المركز القومى للبحوث التربوية ويرأسهم فى هـــذا البحث بالذات أ. أدهم الصراف .

٥ يمثلون مركز تطوير العلوم بجامعة عين شمس ومنهم اساتذة من كليات العلوم او كليات التربية .

٣ - يقود المناقشة العلمية فى السيمنار Seminar
الرئيس العام للمجموعة كل يوم خميس فى الفترة من ٧٨/٢/١٦
الى ٧٨/٦/١ ومن الساعة ١٠ر٠ ص الى ١ر٠ بعد الظهر
على الاقل .

وجدول الاعمال التقليدى لكل سيمنار :

أ - متابعة ما تم انجـــازه .
ب - تحديد المطلوب طوال الاسبوع المقبل .
جـ - تحليل وبناء افكار علمية اكاديمية وتطبيقيه لمزيد من الرؤيـــة
ولتنمية جميع الاعضاء .

ثالثا وضع معايير علمية لتحليل المضمون . واتفق على (درجة التعلم) :

١ - الحقائــــــق	٢ - المفاهـــــيم
٣ - القوانين والعلاقات	٤ - المهـــــارات
٥ - التقدير والميـــول	٦ - الاتجاه العلمـــى

رابعا تحليل مضمون كتاب الصف السادس الابتدائى ١٩٧٨/٧٧ :

١ - صنف المقرر فى الكتاب الى احياء ، كيمياء ، كهرباء ، خواص
مادة .
٢ - تولى باحث من المركز القومى مسئولية تنفيذ ومتابعة ٤/١ المقرر
حسب تخصصهم فى الاحياء او الكيمياء او الكهرباء او خـــواص
المادة .
٣ - تم تحليل وحدات الكتاب المدرسى وفق المعايير السابقة .
٤ - وضع سؤال مفتوح عن كل فقرة لتعبر عن اسئلة تذكر .
ثم وضع سؤال مفتوح لا تكون اجابته مباشرة من الكتاب المدرسى
ليعبر عن الفهم .

خامسا جمع الاخطاء الشائعة بين التلاميذ :

١ - وزعت الاسئلة المفتوحة تذكر وفهم على عينة من تلاميذ وتلميذات الصف السادس الابتدائي .

٢ - تم حصر الاخطاء الشائعة بين التلاميذ سواء فى اسئلة التذكر او اسئلة الفهم .

سادسا وضع الاختبار الموضوعى :

وضعت اسئلة موضوعية مثل :

اختيار من متعدد ، والمكان الخالى ، والرسوم الناقصة ، والاجابة بعلامة (✓) او (×) ... الخ . حيث اعتمد على نفس الاخطاء الشائعة بين التلاميذ والمستقاة منهم مثل خلطهم بين ترس وضرس ، وملف وملفاف ، ملح الطعام والملح الكيمائى ... الخ .

سابعا وضع اختبار المهارات :

جمعت جميع النواحى العملية فى المقرر ، وصيغت فى شكل اسئلة يجاب عنها باستخدام ادوات ومواد موضوعة فى (حقيبة معمل) صممت خصيصا لتتضمن الادوات والمواد اللازمة لمقرر الصف الابتدائى فى مصر عام ١٩٧٨/٧٧ والاهتمام مركز فى هذه الاسئلة :

١ - التعرف على جهاز او اجزاء جهاز .

٢ - التعرف على كيفية ربط أجزاء او إجراء عملية .

ثامنا التصور المستقبلى لعام ١٩٧٩/٧٨ :

١ - تطبيق الاختبارات الموضوعية التحريرية والمهارات على عينه من التلاميذ .

٢ ـ تغيير صياغة بعض الاسئلة او حذفها او الاضافة على الاختبار حسبما تسفر عنه التجربة الاستطلاعية ، ثم وضع اختبار منقح ٠

٣ ـ تطبيق الاختبار المنقح ٠

٤ ـ تكرر الخطوات الثلاثة السابقة حتى تصبح فقرات الاختبار ملائمه ٠

٥ ـ تغذية ذاكرة الحاسب الالكترونى ببطارية اسئلة اى تكوين (بنك اسئلة) قد يحتوى على ما يربو على الفى سؤال مصنفة الى :

أ ـ اسئلة تذكر ب ـ اسئلة فهم جـ ـ اسئلة مهارات

٦ ـ عند الرغبة فى وضع امتحان ، يكلف مهندس الحاسب الالكترونى بذلك بعد امداده بمواصفات الامتحان مثل :

٦٠ ٪ من اسئلة الامتحان لقياس التذكر ٠

٢٠ ٪ من اسئلة الامتحان لقياس الفهم ٠

٢٠ ٪ من اسئلة الامتحانات لقياس المهارات ٠

او اى نسبة اخرى فتأتى اسئلة الامتحان متوازنة ، وتكون الاجابات موضوعية ، ولا يخضع تقدير الدرجات للميول والاهواء والامزجة ٠

ملاحظة هامة :

يبدأ عمل المجموعة البحثية انطلاقا من سلمة الحاجة الى تحقيق الاهداف المعلنة فى الممارسة الفعلية ، ولا يهمنا ان تكون اجابات جميع التلاميذ خاطئة وهذا هو المتوقع فى بعض اسئلة المهارات العلمية ٠

وبعد مناقشة الاسلوب السابق فى العمل ووفق بالاجماع ضرورة استطلاع رأى العاملين والناشئين والتعرف على اهتماماتهم فى مجالات التربية الاسرية ، ولتداخل مفهوم الميل والاتجاه والاهتمامات والرغبة والهدف والتطلعات والاحساسات رؤى تحديد كل منها تحديدا صارما ٠

وحددت مقررة اللجنة بالتعاون مع د ٠ فيليب اسكاروس ابعاد كل مفهوم كما يلى :

وفيما يلى ابعاد كل مفهوم من المفاهيم التى ذكرت اعلاه :

(١) الميـــــل Tendency

هو نزعة سلوكية عامة لدى الفرد للانجذاب نحو نوع معين من الانشطـة ... والميل اقرب الى ان يحدد ما يفعله الفرد اكثر مما يحدد كيـف يفعله (١)

الميل هو محرك لتوجيه السلوك لاشباع حاجات اساسية فيزيقيه او ثقافيه لحفظ التراث او النوع (٢)

(٢) الاتجاه Attitude

حالة استعداد عقلى عصبى نظمت عن طريق التجارب الشخصيـــة وتعمل على توجيه استجابة الفرد للاشياء والمواقف التى تتعلق بهـذا الاستعداد ..." فالاتجاه (مفهوم) يخلعه الانسان ليصف بـــه ترابط الاستجابة المتعددة للفرد الواحد ازاء مشكلة او موضوع معين (٣)

(٣) الاهتمامـــات : Concerns

هو نمط سلوكى يستمتع الفرد بأدائه (٤)

(٤) الرغبة والهـــدف Desire & Aim

الهدف ... هو نهاية عملية ، وتكون لهذه العملية بداية ، ويربط ما بين البداية والنهاية خطوات مترابطة متكاملة تتلو الواحدة الاخـرى فى تركيب يؤدى الى تحقيق الغاية (٥)

---

(١) سيد محمد غنيم (دكتور) : سيكولوجية الشخصية (القاهرة ، دار النهضة العربية ، ط١ ، ١٩٧٣) ص ٣٢٩

(٢) فيليب اسكاروس : فلسفة التطور واثرها الفكرى والتربوى . رسالـــة دكتوراه بمكتبه كلية التربية جامعة عين شمس ، ١٩٧٧) ص١٩٩

(٣) سيد محمد غنيم : المرجع السابق ، ص ٣٥٤

(٤) محمد مرسى احمد (دكتور) : التربية والتقدم (القاهرة ، عالـــم الكتب ، ١٩٧٠) ص ٢٢٣ .

(٥) محمد لبيب النجيحى (الدكتور) : مقدمة فى فلسفة التربيـــــة (القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، ط ١ ، ١٩٦٣) ص١٣١

ولا نصل الى الغاية الا اذا وجدت (*) :

أ - الرغبة كقوة دافعة للسلوك .

ب - الذكاء : الذى يمنع التصرف الطائش ويمدد الى تقدير عناصر الموقف والعلاقات بينها وكيفية الاستفادة منها .

(٥) التطلعات : Aspirations

التطلع هو تعبير لغوى عن غرض بعيد التحقيق . وقد يرادف احيانا احلام اليقظة (١)

(٦) الاحساسات : Feelings

الاحساس هو استجابة سريعة فى مواقف مثيرة للانفعالات كالاحساس بالضيق او الفرح والبهجة (٢)

وبعد دراسة أبعاد كل مفهوم من المفاهيم الست رؤى ضرورة عمل استبيانين هما :

١ - استبيان لاستطلاع رأى الناشئة نحو مادة التربية الاسرية ككل ونحو كل مجال من مجالاتها الخمسة على ان تقدم المقررة مع د . فيليب اسكاروس الهيكل الاساسى له .

٢ - استبيان لاستطلاع اهتمامات الناشئة بكل جانب من جوانب مجالات التربيه الاسرية على ان تضع الاستاذه فلورا استيرو الهيكل الاساسى له .

وبعد عرض الهيكلين الاساسيين ادخلت عدة تنقيحات وتعديلات فيهما . ثم اعيدة صياغتها كما يلى :

(*) a) Dewey J., Democracy & Education (New York, The Macmillan Co., 1961) p. 132.
b) Dewey J., Experience & Education (New York, The Macmilan Co., 1939), p. 82

(١) سعد مرسى احمد : المرجع السابق ، ص ٢٢٣

(٢) Mc Dogall W., Psychology, The Study of Behavior (London, William Norgate, 1929) pp. 47 - 54

جمهورية مصر العربيـــــة
المركز القومى للبحوث التربويـــــة

استطلاع الـــــرأى
فى محتوى مجالات التربية الاسريـــة

محافظة ــــــ مدرسة ــــــــــــ بنين أم بنات ــــــ
الاسم ــــــــــــــ ذكر أم انثى ــــــــــــــ
اسم الحى الذى تسكن فيه ــــــــــــــــ العمر ــــــ
الام (عاملة ام غير عاملة) ــــــــــــــــــــ

توجيهـــــــات

الرجا وضع علامة (✓) فى خانة أوافق
او غير متأكـــد
او لا أوافـــق

لتعبر عن وجهة نظـــرك ٠

مرضت الزوجة واقامت بالمستشفى ، فقام زوجها بالاعمال المنزلية من طهى وغسيل وتدبير وأوجه المصروف اليومى وما الى ذلك .

هذا الزوج فى رأى شخصية ممتازة .

اوافق ☐ غير متأكد ☐ لا اوافق ☐

اعتقد انه من الشرورى ان يتزود الرجل بالثقافة الاسرية .

اوافق ☐ غير متأكد ☐ لا اوافق ☐

منيرة : بحثت فى جميع الكتب التى عندى عن الاطعمة المناسبة لطفلى المريض ، فلم اجد بها شيئا يفيدنى ، هلى عندك كتاب حديث فى ذلك ياصديقتى ؟

هالة : لماذا تهتمين بالكتب ؟ الافضل ان تسألى جارتك لان طفلها مريض وكل امراض الاطفال متماثلة .

— اننى ارى ان طريقة منيرة فى التفكير هى الاحسن

اوافق ☐ غير متأكد ☐ لا اوافق ☐

— اننى ارى طريقة هالة فى التفكير هى الاحسن

اوافق ☐ غير متأكد ☐ لا اوافق ☐

— اعتقد ان من الافضل ان نتعلم شيئا عن أنواع الاطعمة والتغذية

اوافق ☐ غير متأكد ☐ لا اوافق ☐

رضا : لم اجد فى اى دكان قميصا بنى اللون يصلح لمقاســـى ·
هالة : ولكن لون بشرتك (جلدك) اسمر ولا يناسبة اللون البنى ·

- اننى ارى ان رأى هالة سلــيم

اوافق ☐ غير متأكد ☐ لا اوافق ☐

- يستحسن ان نتعلم شيئا عن تناسق الالوان ، وأنواع النسيج ·

اوافق ☐ غير متأكد ☐ لا اوافق ☐

الزوجة : وجدت اليوم قماشا ممتازا مع ان ثمن المتر منه ثلاثين قرشا فقط ·
الزوج : ليس من الضرورى ان يكون رخص الثمن وحده دليلا على امتياز القماش ·

- اعتقد ان رأى الزوجه هو الاصوب ·

اوافق ☐ غير متأكد ☐ لا اوافق ☐

- اعتقد ان رأى الزوج هو الاصـــو ب ·

اوافق ☐ غير متأكد ☐ لا اوافق ☐

- اعتقد ان من الواجب ان نتعلم كيف نستفيد بنقودنا عند الشراء ·

اوافق ☐ غير متأكد ☐ لا اوافق ☐

منيرة : لم يتم شفائي من مرض الا بعد تبخيري ببخور هندى

رضـا : اعترض على تصورك ، فالادوية التى يصفها الطبيب المختص هى الـتى تشفى الامراض .

- اعتقد ان رأى منيرة هو الاكثر صوابـا .

اوافق ☐ غير متأكد ☐ لا اوافق ☐

- اعتقد ان رأى رضا هو الاكثر صوابـا

اوافق ☐ غير متأكد ☐ لا اوافق ☐

- اعتقد ان من الواجب ان نتعلم شيئا عن الامراض والوقاية منها .

اوافق ☐ غير متأكد ☐ لا اوافق ☐

العروسة : يجب ان اشترى اضخم حجرة نوم مثل اختى .

العريس : يجب ان نصبر حتى نعرف سعة حجرات الشقة التى سنعيش فيهـا

- اعتقد ان رأى العروسة هو الاكثر صوابا

اوافق ☐ غير متأكد ☐ لا اوافق ☐

- اعتقد ان رأى العريس هو الاكثر صوابا

اوافق ☐ غير متأكد ☐ لا اوافق ☐

- اعتقد انه من الافضل ان نتعلم شيئا عن المسكن ومفروشاته وأدواته

اوافق ☐ غير متأكد ☐ لا اوافق ☐

جمهورية مصر العربيـــــة
المركز القومى للبحـــوث التربويـــــة

بطاقة استطلاع الــــرأى
فى تقدير الاهتمامات فى موضوع التربية الاسريـــــــة

محافظـــة : ــــــــــــــــــــــــ
الادارة التعليمية : ــــــــــــــــــــــــ
مدرسة : ــــــــــــ بنين / بنات ــــــــ
الاسم : ــــــــــــ ذكر / أنثى ــــــــ
اسم الحى الذى تقطن فيه : ــــــــــــــــــــ
الام عاملة أم غير عاملة : ــــــــــــــــــــ

فيما يلى بعض الموضوعات الدراسية التى قد تتضمنها مادة التربية الاسرية - المطلوب منك توضيح رأيك الشخصى بوضع علامة (✓) فى المربع تحت الكلمة التى توضح رأيك ، اى تحت مهم او غير متأكد او غير مهم - حسب رأيك فى الموضوع

	مهم	غير متأكد	غير مهم
١) تعلم بعض الصناعات الغذائية التى يمكن للاسرة عملها ٠	☐	☐	☐
٢) تعلم كيفيه اعداد الوجبات الغذائية اللازمة للافراد حسب اعمارهم وحالتهم الصحية ٠	☐	☐	☐
٣) دراسة المشاكل التى تواجه الام فى تربية الطفل وكيفية التغلب عليها ٠	☐	☐	☐
٤) تعلم طرق الطهى التى تساعد على الاحتفاظ باكبر قدر ممكن من العناصر الغذائية ٠	☐	☐	☐
٥) دراسة المشكلات التى تواجه الاسرة فى مراحل الحياة المختلفة ووسائل التغلب عليها ٠	☐	☐	☐
٦) معرفة الاساليب العلمية لتنظيم الاسرة ٠	☐	☐	☐
٧) دراسة احتياجات الانسان من العناصر الغذائية ٠	☐	☐	☐
٨) معرفة الاحتياجات الغذائية - الصحية - النفسية - الملبسية ٠٠٠ للطفل ٠	☐	☐	☐
٩) تعلم الطرق الصحيحة لحفظ الاطعمة وتخزينها لمدة طويلة دون تلف ٠	☐	☐	☐
١٠) دراسة واجبات وحقوق افراد الاسرة فى المنزل وتأثيرها على تحقيق حياة اسرية سليمة ٠	☐	☐	☐

	مهم	غير متأكد	غير مهم
١١) التدريب على الاستفادة من البيانات والاشارات الموفقة بالملابس وغيرها من الملابس			
١٢) دراسة دور الاسرة فى تنمية المجتمع •			
١٣) دراسة الانواع المختلفة للنسيج من حيث مصادره واستعمالاته •			
١٤) تعلم تخطيط ميزانية الاسرة •			
١٥) تعلم طرق العناية بالملابس والمحافظة عليه •			
١٦) دراسة المشكلات التى تواجه المرأة العاملة وكيفية التغلب عليها •			
١٧) دراسة كيفية اتخاذ قرارات سليمة واثره فى حياة الفرد •			
١٨) دراسة الاستفادة من الخدمات التى يوفرها المجتمع •			
١٩) تعلم التخطيط لتوفير وقت وجهد أفراد الاسرة •			
٢٠) تعلم كيفية تبسيط وتحسين طرق أداء الاعمال المنزلية •			
٢١) تعلم قواعد واسس التفضيل بين الاصناف المختلفة للسلعة الواحدة لضمان شراء اكثرها جودة واقلها سعرا •			
٢٢) دراسة العوامل التى تؤثر على المظهر الشخصى •			

	مهم	غير متأكد	غير مهم
٢٣) تعلم اختيار الملابس المناسبة لافـــراد الاســرة .	☐	☐	☐
٢٤) الاحاطة بالقواعد التى يجب مراعاتها عند اختيار الملابس وتصميمها .	☐	☐	☐
٢٥) التدريب على استعمال ماكينات وادوات الحياكة .	☐	☐	☐
٢٦) التدريب على استخدام الباترونـــــات الجاهزة لتفصيل الملابس .	☐	☐	☐
٢٧) تعلم الكروشيه والتريكـــوه .	☐	☐	☐
٢٨) تعلم الباترون الاساس لتفصيل الملابس .	☐	☐	☐
٢٩) تعلم القواعد الصحيحة والمهـــارات اللازمة لتنفيذ الملابس .	☐	☐	☐
٣٠) التدريب على عمل بعض الاصلاحـــات المنزلية البسيطة .	☐	☐	☐
٣١) التمييز بين البيانات الصحيحة والمبالغ فيها التى تقدمها وسائل الاعلام المختلفة : الراديو ـ التلفزيون ـ الجرائد ـ والمجلات) عن السلع المختلفة .	☐	☐	☐
٣٢) التدريب على بعض الاسعافات الاولية	☐	☐	☐
٣٣) تعلم الاسس العلمية لاختيار اثـــاث وفرش البيت .	☐	☐	☐
٣٤) دراسة اسس اختيار المسكن الملائـــم للاسرة من حيث موقعه وتصميمه .	☐	☐	☐
٣٥) التدريب على ترتيب وتنسيق وتجميـــل البيت ببساطة وفن .	☐	☐	☐

		مهم	غير متأكد	غير مهم
٣٦)	دراسة الاجهزة والادوات المنزليـــة الحديثة اختيارها والتدريب علـــى استعمالها وصيانتها ٠	☐	☐	☐
٣٧)	دراسة اصول التعامل والتصرف فى – المواقف المختلفة (اتكيت)	☐	☐	☐
٣٨)	فيما يلى اكتب اى اضافات او موضوعات أخرى تعتقد انها مهمة وترى انهـــا ضرورة لدراستها ضمن موضوعات التربية الاسرية ٠	☐	☐	☐

خاتمة ونظرة مستقبليـــــــــــــه

سيطبق الاستبيانان خلال عام ١٩٧٩ على العينة التاليــــة :

	ابتدائى	اعدادى	ثانـــوى
القاهـــــــرة	٥٠٠	٥٠٠	٥٠٠
الوجه البحرى	٥٠٠	٥٠٠	٥٠٠
الوجه القبلـى	٥٠٠	٥٠٠	٥٠٠

وتكون العينة من تلاميذ وتلميذات الصف قبل النهائى فى كل مرحلـــــة تعليمية من المراحل الثلاث للتعليم العام ودور المعلمين ٠

وفى ضوء التفريغ يمكن الوصول الى نتائج حقيقية واقعية بالدرجة الـــتى تعاون على اصدار احكام موضوعية عن درجة وجوب تحديث مادة الاقتصاد المنزلى ٠

ويوازى عملية التطبيق والتفريغ عمل آخر للجنة التى ستسمى مـــن الان " لجنة التربية الاسرية " وهو استخلاص المدركات الاساسية فى المجالات المختلفة لمادة التربية الاسرية تمهيدا لتحديد ما يناسب منها كل مرحلة من مراحل التعليم المختلفـــة ٠

شويكـار حشيـــش
مقررة اللجنـــة